

KIT PENDIDIKAN ALAM SEKITAR

GEOGRAFI - TINGKATAN 2

PENGATUR KANDUNGAN:

PROF. MADYA DR. SHARIFAH NORHAIDAH SYED IDROS (USM)

EN. MOHAMMAD ZOHIR AHMAD (USM)

PN SAADIAH AYOB (SMK PINANG TUNGGAL)

CIK PHANG TEK NAH (SMK DAMANSARA JAYA)

EN. NORIZMAN IDRIS (SMK TOH INDERA WANGSA AHMAD)

CIK DAYANG NORWANA AWANG ALI BEMA (WWF-MALAYSIA)

EN. ANUAR JAAFAR (WWF-MALAYSIA)

EDITOR:

UNIT PENDIDIKAN FORMAL

WWF-MALAYSIA

EDITOR TEKNIKAL:

PROF. MADYA DR. SHARIFAH NORHAIDAH BT. SYED IDROS

EN. MOHAMMAD ZOHIR AHMAD

PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

ISI KANDUNGAN KIT PENDIDIKAN ALAM SEKITAR UNTUK MATAPELAJARAN GEOGRAFI TINGKATAN 2

NO.	ISI KANDUNGAN	MUKA
1	Pendahuluan	i
2	Kata-kata Aluan Oleh Pengarah Eksekutif WWF-Malaysia	ii
3	Matrik Kit Pendidikan Alam Sekitar	iii
4	Bab 10 :	
	Kesan Perubahan Pendudukan Terhadap Alam Sekitar	
	4.1 Latihan: Teka Silang kata (Salinan Pelajar)	3
	4.2 Latihan: Teka Silang Kata (Salinan Guru)	5
	4.3 Latihan: Jawapan Tersembunyi (Salinan Pelajar)	7
	4.4 Latihan: Jawapan Tersembunyi (Salinan Guru)	8
	4.5 Keratan Akhbar	9
5	Bab 11:	
	Hubungan Kependudukan Dengan Sumber	
	5.1 Faktor -Faktor yang Mempengaruhi Kepadatan Populasi	15
	5.2 Kesan Penduduk Berlebihan	16
	5.3 Latihan: Jawapan Tersembunyi	17
	5.4 Kesan Penduduk Kurang	19
6	Bab 13:	
	Pemandaran	
	6.1 Kesan-kesan Negatif Pemandaran	23
	6.2 Keratan Akhbar	24
	6.3 <i>PowerPoint</i> : Kesan Negatif Pemandaran	26
7	Bab 15:	
	Kesan Perkembangan Pengangkutan	
	7.1 Peta Kawasan Lapangan Terbang dan Pelabuhan di Semenanjung Malaysia	29
	7.2 Peta Jaringan Jalan Raya dan jalan Keretapi di Semenanjung Malaysia	30
	7.3 Kesan Perkembangan Pengangkutan Terhadap Alam Sekitar	31
	7.4 Kesan Perkembangan Jaringan Pengangkutan	32
	7.5 Latihan: Padan Ayat (Salinan Pelajar)	34
	7.6 Latihan: Padan Ayat (Salinan Guru)	35
	7.7 <i>PowerPoint</i> :	
	Kesan Perkembangan Pengangkutan Terhadap Alam Sekitar	36
8	Penghargaan	39
9	Senarai Rujukan	40

Pendahuluan

Penghasilan Kit Pendidikan Alam Sekitar (KPAS) ini adalah berdasarkan kepada ciri-ciri yang terdapat dalam Program Sekolah Lestari Anugerah Alam Sekitar di bawah komponen kurikulum. Ia melibatkan rangkaian kerjasama dengan pihak-pihak yang berkepentingan seperti Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) dan agensi-agensinya di bawahnya, badan kerajaan yang menjaga kepentingan sumber asli negara, institusi-institusi pengajian tinggi, pusat pendidikan alam sekitar serta badan bukan kerajaan lain yang berkaitan dengan alam sekitar. Penghasilan Model Pendidikan Alam Sekitar yang telah mengambilkira program-program dan aktiviti-aktiviti Pendidikan Alam Sekitar yang telah diperkenalkan di Malaysia serta di peringkat antarabangsa.

Kit Pendidikan Alam Sekitar untuk Tingkatan 2 ini digubal melalui 1 siri bengkel yang telah dianjurkan oleh Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK), KPM dengan kerjasama Jabatan Alam Sekitar, Jabatan Perlindungan Hidupan Liar & Taman Negara (PERHILITAN), Jabatan Perikanan, Institut Penyelidikan Perhutanan Malaysia (FRIM), LESTARI-UKM, Universiti Malaya, Universiti Sains Malaysia, Universiti Putra Malaysia, Universiti Kebangsaan Malaysia, Global Environment Center (GEC), Wetlands International, guru-guru dan Tabung Alam Malaysia (WWF-Malaysia).

Penggunaan KPAS Tingkatan 2 ini akan membabitkan proses pengajaran dan pembelajaran ke atas pelajar-pelajar di empat buah sekolah rintis yang telah dikenalpasti di Semenanjung Malaysia iaitu SMK Damansara Jaya, Selangor; SMK Pinang Tunggal, Sg. Petani, Kedah; SMK Lanchang, Pahang dan SMK Taman Kota Jaya, Kota Tinggi, Johor. K.P.A.S. ini adalah selari dengan Sukatan Pelajaran Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah bagi subjek Geografi, Bahasa Malaysia, Bahasa Inggeris dan Sains. Proses pembelajaran model ini akan melihat kepada kaedah pembelajaran; i) di dalam kelas, ii) di dalam kawasan sekolah serta iii) lawatan ke lapangan.



Kata-kata Aluan Oleh Pengarah Eksekutif WWF-Malaysia

KETUA PEGAWAI EKSEKUTIF
WWF-MALAYSIA

Salam Sejahtera,

Saya ingin merakamkan jutaan terima kasih kepada Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) khususnya Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK) dalam usaha penghasilan Kit Pendidikan Alam Sekitar (KPAS) untuk Tingkatan 2. Sebagaimana yang semua sedia maklum, KPM telah diamanahkan dengan mandat dan tanggungjawab bagi mendidik anak bangsa untuk menghargai dan melindungi alam sekitar .

Dalam hasrat kerajaan untuk memelihara alam sekitar sambil mengharungi pelbagai cabaran, KPAS ini diharap akan dapat membantu para guru dan pelajar memahami dengan lebih lanjut tentang kepentingan menjaga dan memelihara alam sekitar. Ini bukannya bermaksud pembangunan harus dilupakan. Pembangunan yang lestari melalui perancangan yang teliti dengan mengambil kira kesejahteraan alam sekitar akan membantu keseimbangan ekologi dan seterusnya dapat membantu meningkatkan kualiti kehidupan kita.

KPAS ini mengandungi aktiviti-aktiviti, kaedah-kaedah dan penerangan-penerangan yang selari serta memperkukuhkan kandungan komponen alam sekitar matapelajaran-matapelajaran yang terpilih. Kandungan kit ini telah digubal melalui satu siri bengkel penggubalan KPAS dengan penyertaan dari agensi-agensi kerajaan yang lain, warga pensyarah universiti-universiti tempatan, pihak-pihak badan bukan kerajaan, guru-guru pakar dan guru-guru dari 4 buah sekolah rintis yang dipilih untuk program ini. Dengan penglibatan pihak-pihak ini, amatlah diharapkan agar KPAS ini dapat mencapai objektif yang ditetapkan dan mampu meraih sokongan dan kerjasama semasa proses perlaksanaannya.

Saya mengambil kesempatan ini sekali lagi untuk mengucapkan setinggi-tinggi tanda penghargaan kepada semua pihak yang terlibat dalam penghasilan KPAS ini. Semoga KPAS ini dapat membuka lembaran baru bagi mempertingkatkan lagi usaha murni pihak KPM dan pihak-pihak lain dalam meningkatkan tahap kesedaran dan pengetahuan alam sekitar di kalangan pelajar sekolah dan para guru yang terlibat.

Dato' Dr. Dionysius S.K. Sharma
Ketua Pegawai Eksekutif
WWF-Malaysia



Matrix Pendidikan Alam Sekitar

Matrik Pendidikan Alam Sekitar

Geografi - Tingkatan 2 Bahan Resos Pengajaran dan Pembelajaran untuk Guru dan Pelajar

Unit dalam Buku Teks/Tema	Bahan/Alat Bantu Mengajar (Aktiviti Pengukuhan Pengajaran dan Pembelajaran adalah berdasarkan kepada buku teks Geografi Tingkatan 2 Percetakan Saufi, ditulis oleh Chong Mui Send dan Azizan Bin Hj. Abu Samah. Aktiviti ini boleh disesuaikan untuk kegunaan guru-guru yang menggunakan buku teks penerbitan lain.)	Bahan Bacaan Relevan	Bahan Bacaan Lanjut/Tambahan	Aktiviti Lanjutan/Pengukuhan.
<p>BAHAGIAN B: GEOGRAFI FIZIKAL DAN MANUSIA.</p> <p>Bab 10: Kesan Perubahan Penduduk Terhadap Alam Sekitar.</p> <p>Nilai: Menghargai Kepentingan Sumber.</p> <p>Hasil Pembelajaran: Pelajar dapat menyenaraikan dan menghurai dengan contoh kesan perubahan penduduk terhadap alam sekitar.</p>	<p>1. Modul Jawapan Aktiviti Pengukuhan m/s 97 .</p> <p>2. Modul Jawapan Aktiviti Berkumpulan m/s 100.</p> <p>ABM : Poster langkah-langkah Penerokaan Sumber Secara Terancang</p> <p>a) Gambar Bekas lombong/paya yang telah ditebus guna.</p> <p>b) Kawasan yang ditambah untuk aktiviti lain.</p> <p>c) Tanaman Hidroponik.</p> <p>d) Teknik pertanian moden (benih bermutu tinggi, baja kimia dan racun serangga)</p> <p>e) Hutan</p> <p>f) Ladang hutan</p> <p>g) Penerokaan Hutan</p> <p>h) Proses pemuliharaan hutan(cnth. Paya Bakau)</p>	<p>1. Fakta tentang 'Kemusnahan Alam Sekitar dan Peranan Manusia Terhadap Alam Sekitar'. WWF</p> <p>2. Gambar-gambar berkaitan kesan penerokaan sumber - WWF</p>	<p>1. Poster langkah-langkah Penerokaan Sumber Secara Terancang</p> <p>2. Majalah Dari WWF.</p>	<p>1. Cari Perkataan Tersembunyi</p> <p>2. Perbincangan berkumpulan berdasarkan poster.</p> <p>3. Teka Silang Kata (Langkah-langkah Penerokaan Sumber secara Terancang.)</p>

Matrix Pendidikan Alam Sekitar

<p>BAHAGIAN B: GEOGRAFI FIZIKAL DAN MANUSIA.</p> <p>Bab 11: Hubungan Kependudukan Dengan Sumber.</p> <p>Nilai: Menghormati alam sekitar dan prinsip kerusakan minima.</p> <p>Hasil Pembelajaran: Pelajar mampu mengaitkan secara Peta Minda tentang saling- perkaitan antara penduduk dengan sumber.</p>	<p>1. Modul Jawapan Aktiviti Pengkukuhan m/s 106 . - Menghasilkan peta minda tentang ciri penduduk bertebihan.</p> <p>2. Modul Jawapan Aktiviti Pengkukuhan m/s 113 . - Menyenaraikan faktor-faktor yang mempengaruhi penduduk bertebihan dan kurang penduduk.</p> <p>ABM : Poster maklumat dari laman web mengenai negara yang mengalami penduduk bertebihan dan kurang penduduk serta faktor -faktor alam sekitar yang mempengaruhinya.</p>	<p>1. Fakta mengenai negara- negara yang mengalami lebih penduduk dan kurang penduduk. WWF</p> <p>2. Gambar-gambar yang berkaitan dengan 'Hubungan Kependudukan Dengan Sumber'. WWF</p>	<p>Majalah Dari WWF.</p>	<p>Mengisikan Peta Minda yang kosong mengenai Kesan Penduduk Bertebihan dan Penduduk Kurang dengan menggunakan bahan rangsgangan yang diberi (gambar).</p>
--	--	---	--------------------------	--

Matrix Pendidikan Alam Sekitar

<p>BAHAGIAN B: GEOGRAFI FIZIKAL DAN MANUSIA.</p> <p>Bab 13: Pembandaran</p> <p>Nilai: Perubahan Berterusan./ Kehidupan Seimbang.</p> <p>Hasil Pembelajaran: Pelajar dapat berbincang dan meluahkan buah fikiran mengenai kaitan alam sekitar dengan proses pembandaran .</p>	<p>1. Modul Jawapan Aktiviti Berkumpulan m/s 151.</p> <ul style="list-style-type: none">- Memberi fakta kesan-kesan pembandaran di Bandar raya Kuala Lumpur, metropolis Bangkok dan metropolis Tokyo. <p>- Pelajar menyenaraikan persamaan dan perbezaan kesan-kesan yang dialami diketiga-tiga bandar tersebut.</p> <p>ABM: Lembaran fakta/ Poster mengenai kesan-kesan pembandaran di Bandar raya Kuala Lumpur, metropolis Bangkok dan metropolis Tokyo.</p>	<p>Lembaran fakta mengenai kesan-kesan pembandaran di Bandar raya Kuala Lumpur, metropolis Bangkok dan metropolis Tokyo.</p>	<p>Majalah Dari WWF.</p>	<p>1. Perbincangan lanjut berdasarkan Rajah Bergambar 13.2 m/s 147 'Kesan Positif Proses Pembandaran Di Negara Malaysia' dengan menekankan kaitan aspek alam sekitar.</p> <p>2. Percambahan idea dari gambar yang diberi mengenai Kesan Negatif Pembandaran.</p>
--	--	--	--------------------------	--

Bab 10

Kesan Perubahan Penduduk Terhadap Alam Sekitar

BAB 10: LANGKAH-LANGKAH PENEROKAAN SUMBER SECARA TERANCANG

Isikan silang kata dibawah dengan jawapan yang betul.
Salinan pelajar



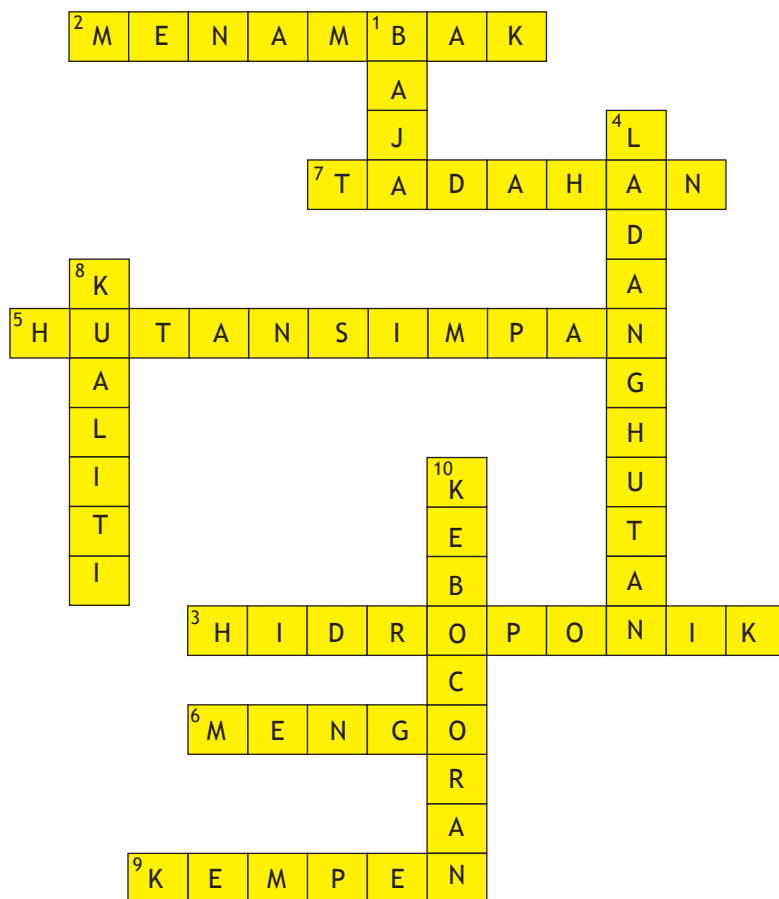
BAB 10: LANGKAH-LANGKAH PENEROKAAN SUMBER SECARA TERANCANG

Soalan

1. Masalah kehilangan kesuburan tanah diatasi dengan penggunaan_____.
2. Usaha_____ laut dijalankan untuk mengatasi masalah kekurangan kawasan daratan.
3. Teknik pertanian_____ digunakan untuk mengatasi masalah kekurangan tanah di sektor pertanian.
4. _____ diwujudkan untuk menjamin bekalan kayu balak pada masa depan.
5. Kerajaan mewartakan_____ untuk melindungi tumbuhan semulajadi dan hidupan liar.
6. _____ ialah gabungan Badan bukan Kerajaan (NGO) yang berteraskan alam sekitar.
7. Pemeliharaan kawasan_____ hujan dijalankan untuk menjamin bekalan air pada masa depan.
8. Kerajaan Malaysia mengadakan pelbagai usaha untuk mengawal_____ air sungai.
9. _____ dijalankan secara giat untuk menggalakkan penduduk Malaysia menghargai dan mencintai sungai.
10. Masalah_____ saluran paip bawah tanah perlu diatasi untuk mengelakkan pembaziran air.

BAB 10: LANGKAH-LANGKAH PENEROKAAN SUMBER SECARA TERANCANG

Isikan silang kata dibawah dengan jawapan yang betul.
Salinan guru



BAB 10: LANGKAH-LANGKAH PENEROKAAN SUMBER SECARA TERANCANG

Soalan

1. Masalah kehilangan kesuburan tanah diatasi dengan penggunaan *baja*.
2. Usaha *menambak* laut dijalankan untuk mengatasi masalah kekurangan kawasan daratan.
3. Teknik pertanian *hidroponik* digunakan untuk mengatasi masalah kekurangan tanah di sektor pertanian.
4. *Ladang hutan* diwujudkan untuk menjamin bekalan kayu balak pada masa depan.
5. Kerajaan mewartakan *hutan simpan* untuk melindungi tumbuhan semulajadi dan hidupan liar.
6. *MENGO* ialah Gabungan bukan Kerajaan (NGO) yang berteraskan alam sekitar.
7. Pemeliharaan kawasan *tadahan* hujan dijalankan untuk menjamin bekalan air pada masa depan.
8. Kerajaan Malaysia mengadakan pelbagai usaha untuk mengawal *kualiti* air sungai.
9. *Kempen* dijalankan secara giat untuk menggalakkan penduduk Malaysia menghargai dan mencintai sungai.
10. Masalah *kebocoran* saluran paip bawah tanah perlu diatasi untuk mengelakkan pembaziran air.

BAB 10: KESAN PERUBAHAN PENDUDUK TERHADAP PENEROKAAN SUMBER

Cari jawapan tersembunyi berdasarkan soalan - soalan di bawah.
Salinan pelajar



Soalan

1. Tanah _____ yang subur sesuai untuk tanaman padi.
2. Industri pembuatan tembikar dan pasu giat dimajukan kerana terdapat bahan mentah seperti tanah _____.
3. Hasil kayu kayan menyumbangkan sumber _____ bagi industri membuat perabot.
4. Pembinaan _____ dapat mengatasi masalah pengairan dan boleh mengawal banjir
5. Penanaman secara berterusan, boleh menyebabkan tanah hilang _____.
6. _____ air dan tanah berlaku akibat penggunaan baja kimia dan racun serangga secara berlebihan dalam sektor pertanian.
7. Penarahan cerun yang tidak terancang boleh menyebabkan berlaku _____ tanah.
8. Penebangan hutan secara berleluasa menyebabkan _____ flora dan fauna.
9. Kehilangan kawasan tadahan hujan akan mengakibatkan berlaku gangguan ke atas kitaran _____.
10. Air larian permukaan akan menyebabkan tanah dihakis dan di _____ di dasar sungai dan membawa kepada kejadian banjir.

BAB 10: KESAN PERUBAHAN PENDUDUK TERHADAP PENEROKAAN SUMBER

Cari jawapan tersembunyi berdasarkan soalan - soalan di bawah.
Salinan Guru



Soalan

1. Tanah **aluvium** yang subur sesuai untuk tanaman padi.
2. Industri pembuatan tembikar dan pasu giat dimajukan kerana terdapat bahan mentah seperti tanah **lempung**.
3. Hasil kayu kayan menyumbangkan sumber **bahan mentah** bagi industri membuat perabot.
4. Pembinaan **empangan** dapat mengatasi masalah pengairan dan boleh mengawal banjir.
5. Penanaman secara berterusan boleh menyebabkan tanah hilang **kesuburan**.
6. **Pencemaran** air dan tanah berlaku akibat penggunaan baja kimia dan racun serangga secara berlebihan dalam sektor pertanian.
7. Penarahan cerun yang tidak terancang boleh menyebabkan berlaku **hakisan** tanah.
8. Penebangan hutan secara berleluasa menyebabkan **kepupusan** flora dan fauna.
9. Kehilangan kawasan tadahan hujan akan mengakibatkan berlaku gangguan ke atas kitaran **hidrologi**.
10. Air larian permukaan akan menyebabkan tanah dihakis dan **dimendap** di dasar sungai serta membawa kepada kejadian banjir.

BAB 10: KESAN PERUBAHAN PENDUDUK TERHADAP PENEROKAAN SUMBER

Keratan akhbar ✍️



BAB 10: KESAN PERUBAHAN PENDUDUK TERHADAP PENEROKAAN SUMBER

Keratan akhbar

The heat is on

Things are, quite literally, getting hot in Putrajaya and it has been revealed recently that it is about 5°C warmer than other cities in Malaysia

>A12&3

An island in the sun

Putrajaya is 5°C hotter than other local cities

In the sun
A weather forecast in Putrajaya shows a temperature of 35°C. The sun is shining brightly on the city.

Putrajaya is 5°C hotter than other local cities
Putrajaya is 5°C hotter than other local cities. The city's climate is significantly warmer than other areas in Malaysia.

Heat map According to a heat map, 20% of car parks in Putrajaya are shaded red, indicating high temperatures.

Concrete jungle Concrete structures and lack of greenery contribute to the heat island effect in Putrajaya.

Heat map According to a heat map, 20% of car parks in Putrajaya are shaded red, indicating high temperatures.

Concrete jungle Concrete structures and lack of greenery contribute to the heat island effect in Putrajaya.

Heat map According to a heat map, 20% of car parks in Putrajaya are shaded red, indicating high temperatures.

Concrete jungle Concrete structures and lack of greenery contribute to the heat island effect in Putrajaya.

Heat map According to a heat map, 20% of car parks in Putrajaya are shaded red, indicating high temperatures.

Concrete jungle Concrete structures and lack of greenery contribute to the heat island effect in Putrajaya.

Heat map According to a heat map, 20% of car parks in Putrajaya are shaded red, indicating high temperatures.

Concrete jungle Concrete structures and lack of greenery contribute to the heat island effect in Putrajaya.

Heat map According to a heat map, 20% of car parks in Putrajaya are shaded red, indicating high temperatures.

Concrete jungle Concrete structures and lack of greenery contribute to the heat island effect in Putrajaya.

Heat map According to a heat map, 20% of car parks in Putrajaya are shaded red, indicating high temperatures.

Concrete jungle Concrete structures and lack of greenery contribute to the heat island effect in Putrajaya.

Heat map According to a heat map, 20% of car parks in Putrajaya are shaded red, indicating high temperatures.

Concrete jungle Concrete structures and lack of greenery contribute to the heat island effect in Putrajaya.

Heat map According to a heat map, 20% of car parks in Putrajaya are shaded red, indicating high temperatures.

Concrete jungle Concrete structures and lack of greenery contribute to the heat island effect in Putrajaya.

BAB 10: KESAN PERUBAHAN PENDUDUK TERHADAP PENEROKAAN SUMBER

Keratan akhbar 

FotoPlay



Starting young: Sharms Ananthan (left) and his brother Ruben learning about nature during a visit to the Forest Research Institute of Malaysia (FRIM) in Kepong in conjunction with World Environment Day on Tuesday. — M. AZHAR ARIF / The Star

Some care, some don't

June 5 marked World Environment Day with the theme "Melting Ice - A Hot Topic?" In commemorating the day, some Malaysians used nature's dying resources to their benefit while others continued to pollute the environment, especially the waterways.



World Environment Day 2007
Johor at FRIM June 7

 <p>Ago-old problem: Some farmers still practise open burning when clearing land for the next harvest in Sri Aman division in Sarawak. — RAPAEE KAWI / The Star</p>	 <p>Good use of water: A motorist making clever use of water by washing his car at a river in Keningau, Sabah. — NORHIMIE DIJUN / The Star</p>	
 <p>Dirty river: Kuching North City Hall workers clearing rubbish collected underneath a bridge along the Sarawak River. — RAPAEE KAWI / The Star</p>	 <p>Green consciousness: Students learning about plants during an environmental camp at Bukit Cahaya Seri Alam in Shah Alam. — T.K LIM / The Star</p>	

Perpetual eyesore: A Jaler Batu Day Council worker collecting rubbish left behind by picnickers at Lido Beach. — KENNETH WONG / The Star

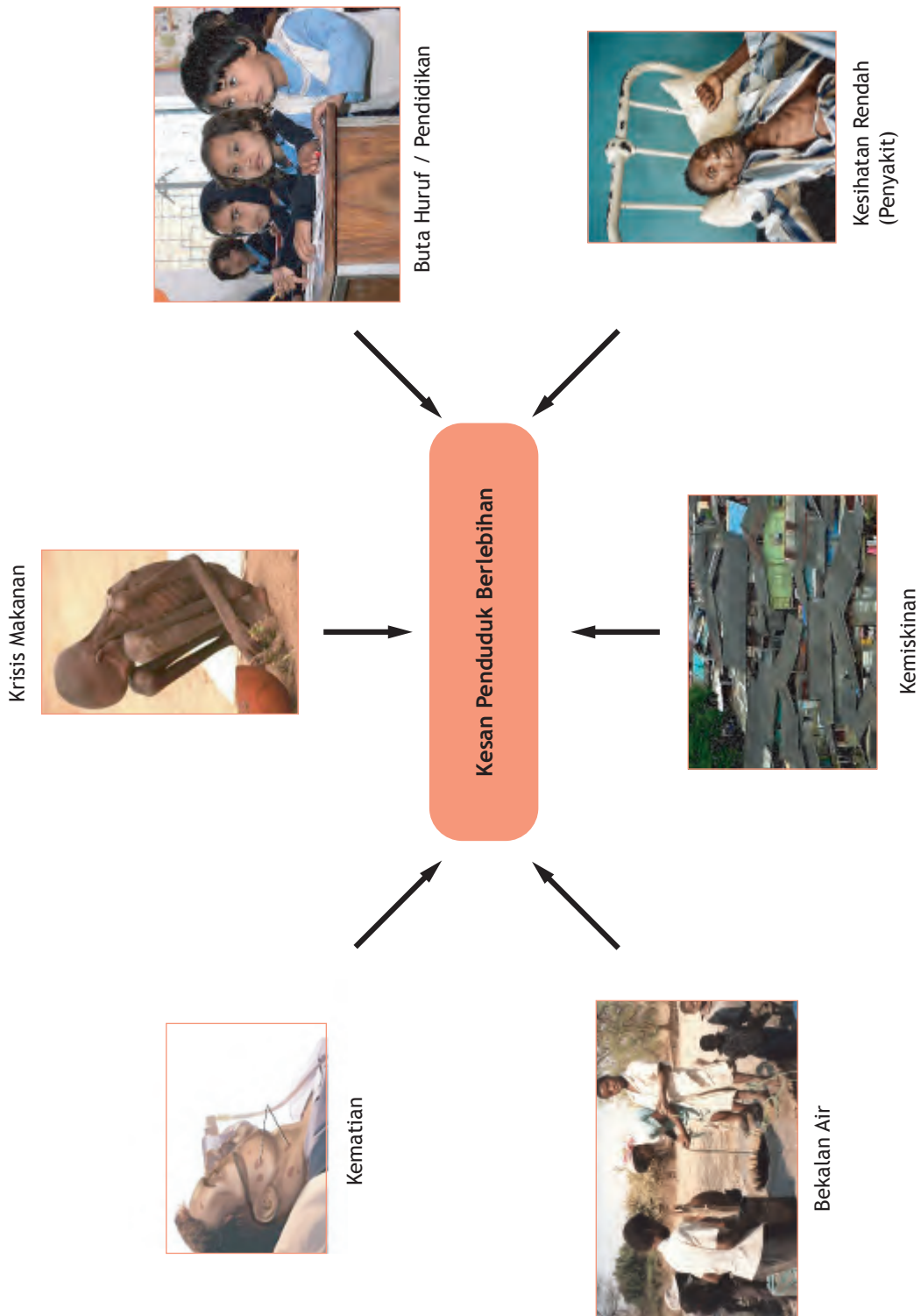
Bab 11

Hubungan Kependudukan Dengan Sumber

Hubungan Kependudukan Dengan Sumber

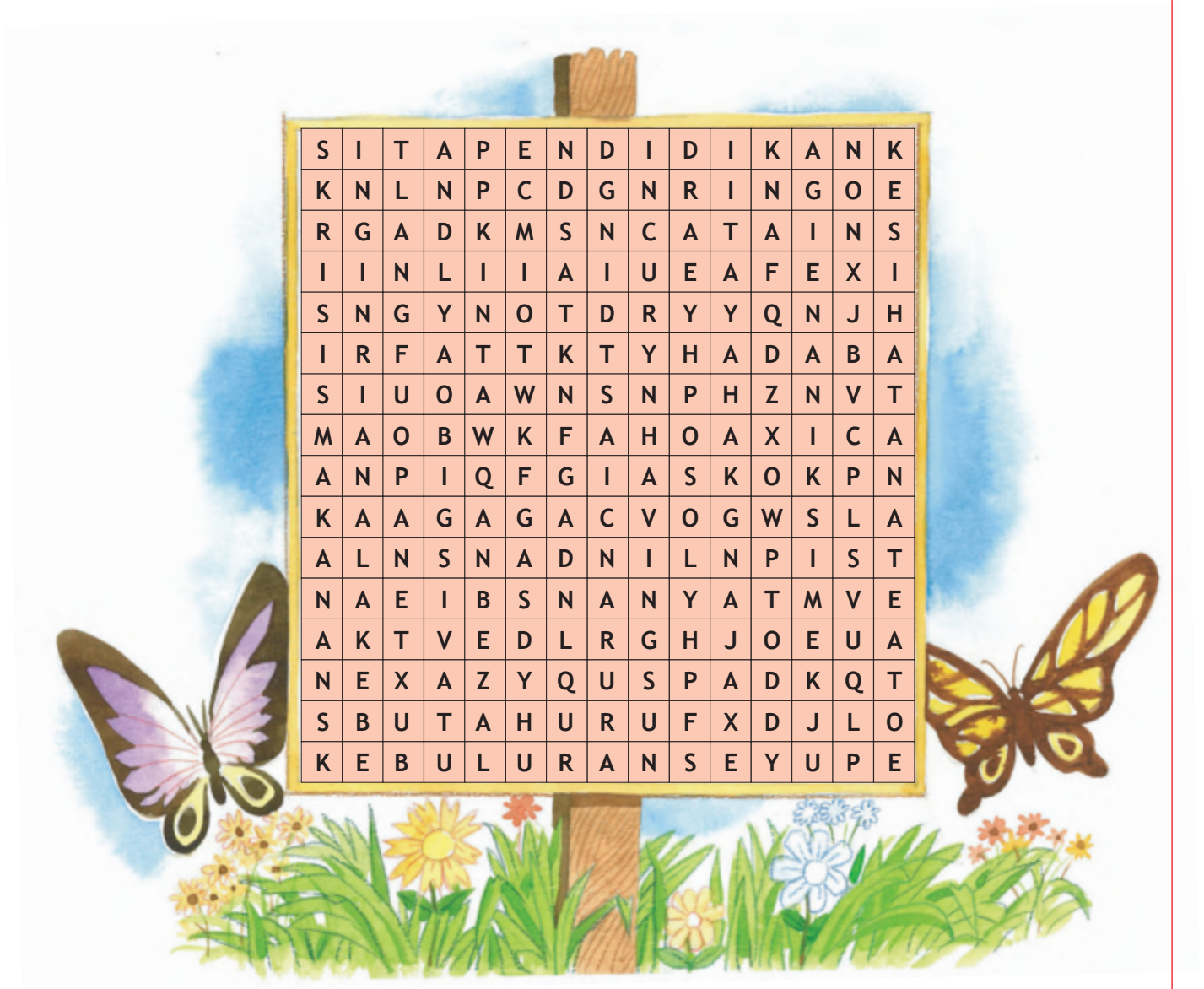
Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepadatan Populasi

Faktor Fizikal	Kepadatan Tinggi	Kepadatan Rendah
1. Bentuk dan ketinggian kawasan	Kawasan rendah yang rata. Contohnya Lembah Ganges di India	Kawasan tanah tinggi yang bergunung. Contohnya Himalaya
2. Sumber	Kawasan kaya dengan sumber (contohnya arang, minyak, kayu, perikanan dll) lebih kepada Eropah Barat	Kawasan yang mengandungi sumber yang sedikit biasanya berpopulasi rendah. Contohnya Sahel
3. Iklim	Kawasan beriklim sederhana biasanya berpopulasi tinggi kerana mempunyai cukup hujan dan suhu untuk bercucuk tanam	Kawasan yang beriklim ekstrem panas dan sejuk biasanya berpopulasi rendah. Contohnya Gurun Sahara
Faktor Manusia	Kepadatan Tinggi	Kepadatan Rendah
4. Politik	Negara yang mempunyai kerajaan stabil biasanya berpopulasi tinggi. Contohnya Singapura.	Negara yang tidak stabil biasanya mempunyai populasi rendah kerana manusia berpindah. Contohnya Afghanistan
5. Sosial	Kumpulan manusia ingin hidup berdekatan untuk keselamatan. Contohnya Amerika Syarikat	Ada kumpulan yang lebih suka hidup berjauhan. Contohnya Scandinavia
6. Ekonomi	Peluang pekerjaan baik menggalakkan populasi tinggi, terutama sekali di bandaraya besar di seluruh dunia	Peluang pekerjaan yang terhad menyebabkan sesetengah kawasan mempunyai populasi rendah. Contohnya Hutan Hujan Amazon



Hubungan Kependudukan Dengan Sumber

Berdasarkan gambarajah hubungan kependudukan dengan sumber, cari jawapan yang tersembunyi di bawah. (Salinan pelajar)



 Pendidikan

 Kemiskinan

 Jangka Hayat

 Kebuluran

 Buta Huruf

 Setinggalan

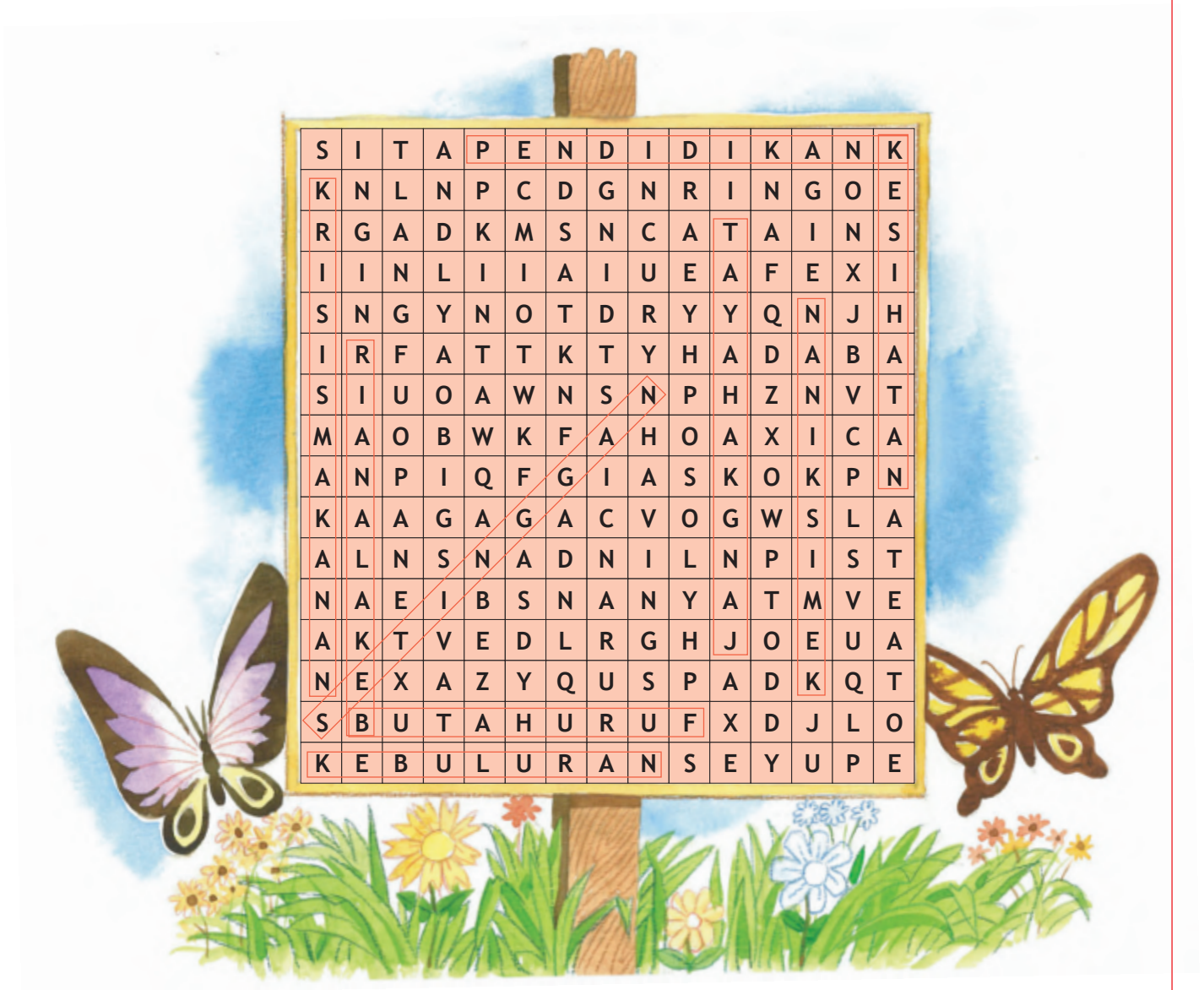
 Krisis Makanan

 Bekalan Air

 Kesihatan

Hubungan Kependudukan Dengan Sumber

 Jawapan (Salinan Guru)




 Pendidikan

 Kemiskinan

 Jangka Hayat

 Kebuluran

 Buta Huruf

 Setingan

 Krisis Makanan

 Bekalan Air

 Kesihatan

Kesan Pendudukan Kurang

Sumber semulajadi tidak dapat diterokai sepenuhnya



Bekalan makanan mencukupi



Kekurangan tenaga kerja



Kemudahan perumahan yang baik



Tahap teknologi tinggi



Taraf hidup yang tinggi

Bab 13

Pemandangan

KESAN - KESAN NEGATIF PEMBANDARAN



Kesesakan lalu lintas



Perparitan dan saliran



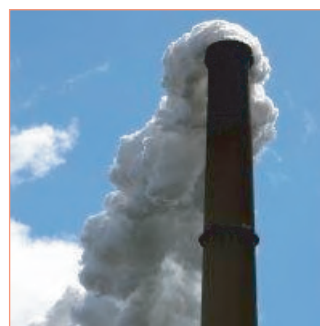
Kekurangan kemudahan asas



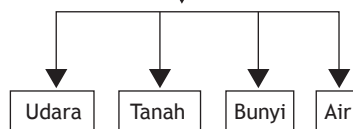
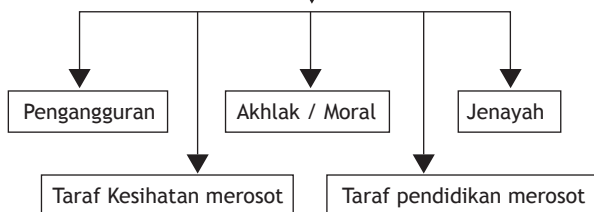
Kenaikan kos sara hidup



Masalah sosial



Pencemaran



Keratan akhbar 

STAR, SATURDAY 9 JUNE 2007




Watch your waste

All the rubbish that we dump not only blights the landscape but fouls the air, soil and rivers. Finding new uses for the things we no longer want is one of many ways to trim our waste.

World Environment Day 2007
Join us at FRIM June 17

—Picture by Reuters



One km from source, river becomes drain

12 ► PRIME NEWS NEW STRAITS TIMES WEDNESDAY, JUNE 6, 2007

BACK in the 1970s, Sungai Penchala was good for a refreshing dip. Today, most of it looks like an open sewer — stinky and murky.

It is a relatively short river, only 12km, starting at Bukit Kiara. It then branches into two, flowing through the Kuala Lumpur Golf and Country Club (KLGCC) and Kiara Park in Taman Tun Dr Ismail. Eventually, the two rejoin and the river flows into the Sungai Klang.

In Kiara Park, most of the riverbank is lined with terra cotta bricks. The rest has been left open to allow people access to the water.

The river here is just a kilometre from its source, but the water is already muddy and the natural banks eroded.

This artificial channel may be neat, but it deprives the stream of its natural filtering function. It speeds up the flow of water, causing rapid erosion of the banks.

Once it leaves the park, flowing through Taman Tun, it has been deepened, widened and turned into a concrete channel.

It is linked with the residential drainage network and fed with domestic waste water and leaking sewage.

Near the Damansara Sewage Treatment plant, the river is further contaminated with animal waste and human sewage.

The river then enters Petaling Jaya at Section 17 (Damansara Intan) and flows through many residential and industrial areas. Piles of garbage are common along the banks. The worst eyesore is in Section 19, where about 800 squatter houses are located.

More pollution is pumped into the river at the industrial areas of Sections 13 and 14, before it eventually winds up in Sungai Klang near Kampung Penaga.



Dr K. Kalthasan taking a refreshing drink of water gushing out from rock crevices.

But all is not lost. Dr K. Kalthasan of the Global Environment Centre (GEC), the co-ordinator of the River Care Programme, said that at its upper catchment area, the river is clean and bub-

bling as it flows through the secondary jungle.

And, surprisingly, Sungai Pencala supports a limited number of fish such as snakeheads (*ikan haruan*), and eels (*ikan belut*) in some

stretches, as well as birds like herons and kingfishers.

Kalthasan believes the best way to tackle the pollution of Sungai Penchala is to involve residents and community associations.

The GEC, the Drainage and Irrigation Departments of Selangor and the Federal Territory work with Universiti Teknologi Mara (UiTM), residents associations, river rangers and Friends of Bukit Kiara and Friends of Bukit Gasing, to monitor the river.

Thirteen schools along the river have been roped in as river ranger schools, where the students are taught how to conduct river sampling and bio-monitoring.

This is just one of 146 rivers monitored by the Department of Environment.

Today, water from 10 per cent of our rivers cannot be used or is used only for irrigation, based on the Water Quality Index (2005).

Only half of them are clean — safe for drinking or just needing basic treatment. The rest need more intensive treatment.

There are 16 rivers categorised by the DOE as critically polluted. Most of them are in Penang, Selangor and Johor. The government has set a target of rehabilitating them by 2020.

Many species of local fish are no longer found and those that survive are mostly foreign, like the hardy tilapia.

DID director-general Datuk Keizrul Abdullah had said that a study carried out two years ago identified poorly treated or raw sewage as the main river pollutant.

The flow of sewage into rivers is mainly due to the unwillingness of many owners of homes and business premises to get treatment services for their septic tanks.

Powerpoint Kesan Negatif Pembandaran

Bab 13

Kesan Negatif Pembandaran

KESAN NEGATIF PEMBANDARAN

- Kuala Lumpur
- Bangkok
- Tokyo



KESESAKAN LALU LINTAS

KESAN NEGATIF PEMBANDARAN

- Kuala Lumpur
- Bangkok
- Tokyo



BANJIR KILAT

KESAN NEGATIF PEMBANDARAN

- Kuala Lumpur
- Bangkok
- Tokyo



PENEROKAN HUTAN SETINGGAN KEPADATAN PENDUDUKAN

KESAN NEGATIF PEMBANDARAN

- Kuala Lumpur
- Bangkok
- Tokyo



JEREBU PELEPASAN GAS KILANG

Bab 15

Kesan Perkembangan Pengangkutan

Kesan Perkembangan Pengangkutan

Peta menunjukkan kawasan lapangan terbang dan pelabuhan di Semenanjung Malaysia



Sumber: jabatan Perancangan Bandar dan Desa, 2000

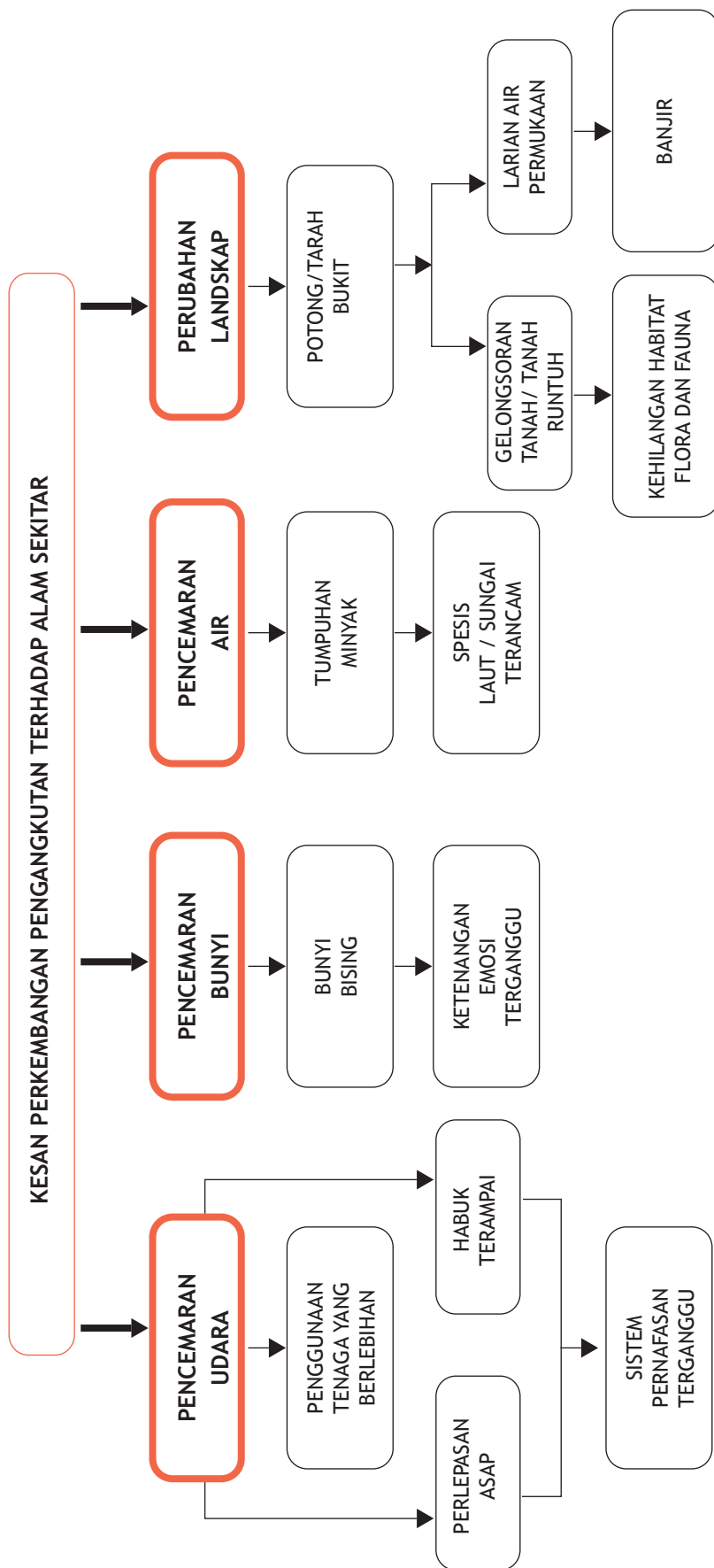
Kesan Perkembangan Pengangkutan

Peta menunjukkan jaringan jalanraya dan jalan keretapi di Semenanjung Malaysia

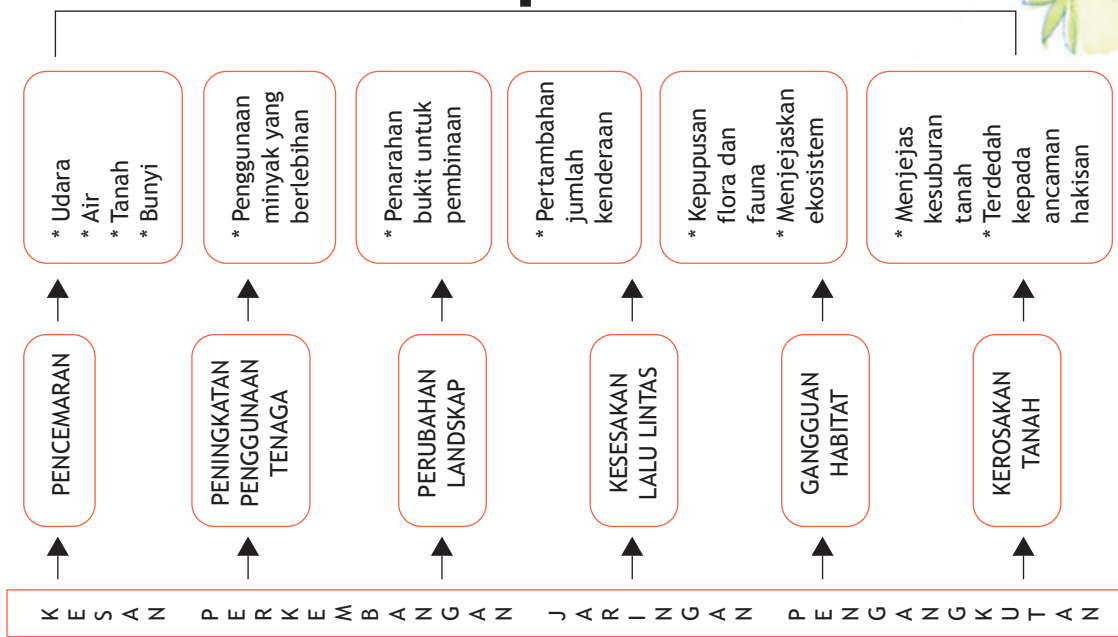


Sumber: jabatan Perancangan Bandar dan Desa, 2000

Kesan Perkembangan Pengangkutan Terhadap Alam Sekitar



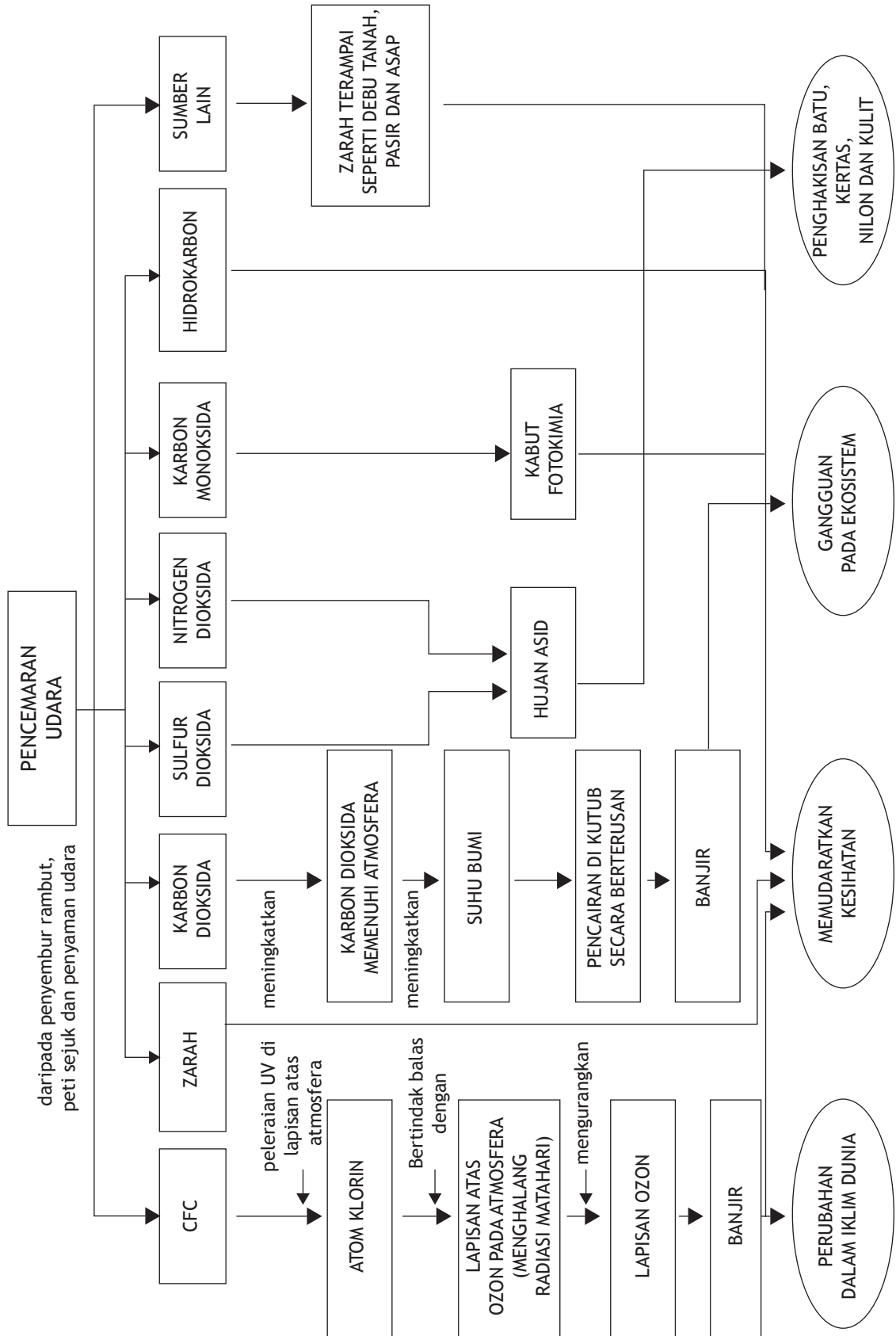
Kesan Perkembangan Jaringan Pengangkutan



1. Bahan pencemar seperti karbon monoksida, nitrogen oksida, karbon dioksida dan sulfur dioksida dalam asap kenderaan boleh menyebabkan:
 - a) Pencemaran udara
 - b) Meningkatkan suhu atmosfera (Kesan Rumah Hijau, dan pulau haba bandar)
 - c) Mengancam tisu pernafasan manusia, haiwan dan tumbuhan (menggugat kesihatan pesakit jantung atau asma)
2. Gas, bahan kimia dan debu yang dibebaskan dari kenderaan bermotor juga boleh menyebabkan pencemaran permukaan tanah dan jalan raya
3. Bahan pencemar ini akan disalurkan ke sistem perparitan, tasik dan sungai tanpa sebarang proses penapisan dan menyebabkan pencemaran air.
4. Bilangan kenderaan bermotor yang bertambah juga menghasilkan bunyi bising yang boleh menyebabkan gangguan terhadap ketenteraman dan emosi penduduk.
5. Aktiviti pembinaan jalan raya menghasilkan bunyi bising dan debu yang boleh mengancam kesihatan.
6. Perubahan landskap berlaku akibat pembukaan tanah untuk jaringan pengangkutan dan perhubungan. Tanah yang terdedah akan dihakis oleh air hujan lalu dibawa ke sungai. Keadaan ini mengakibatkan pencemaran air dan banjir (pemandapan kelodak di dasar sungai).
7. Bilangan kenderaan yang bertambah telah menyebabkan kesesakan Lalulintas terutamanya di bandar-bandar utama.
8. Penebangan hutan untuk pembinaan jaringan pengangkutan dan perhubungan juga mengancam habitat flora dan fauna dan memusnahkan kawasan tadahan hujan



Kesan Perkembangan Jaringan Pengangkutan



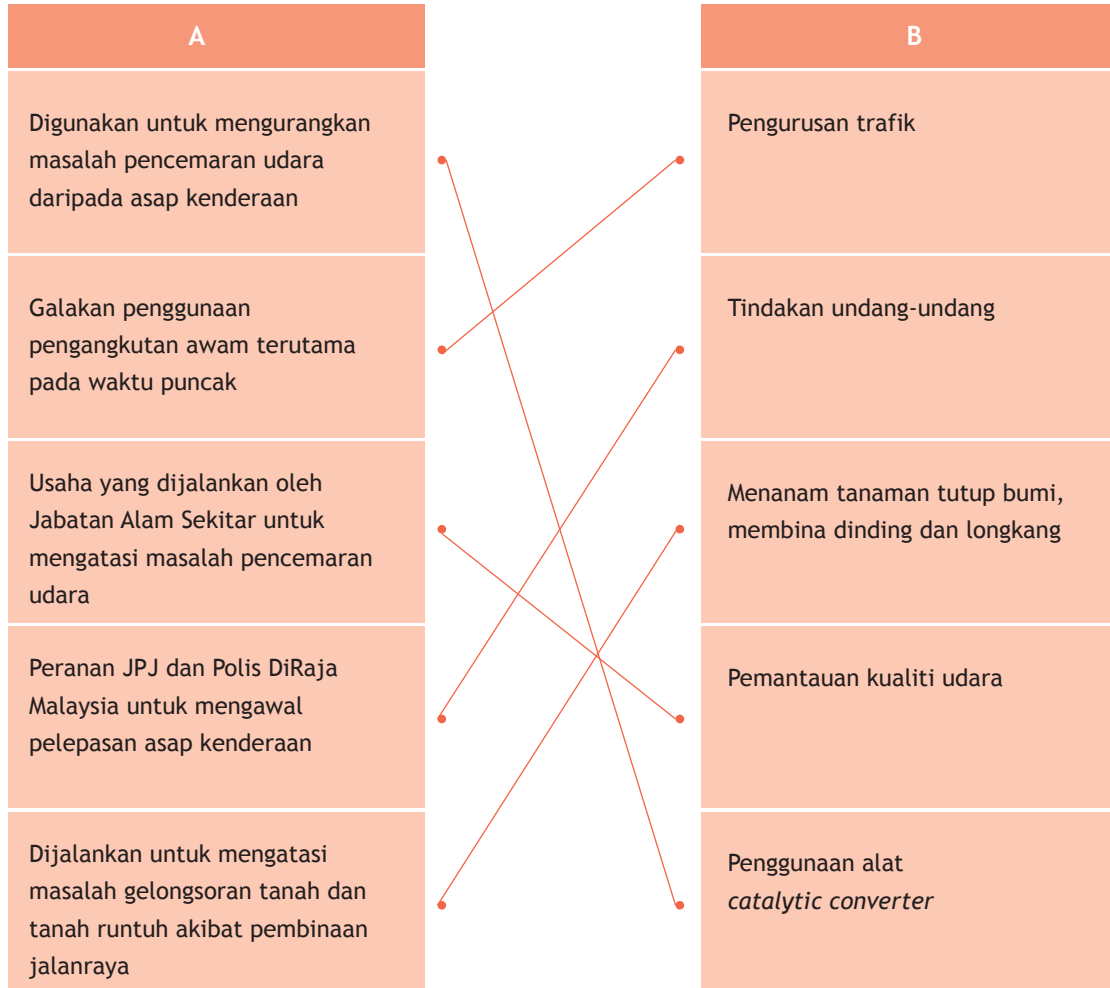
Kesan Perkembangan Pengangkutan

 Padankan ayat- ayat dibawah tentang cara-cara mengurangkan kesan terhadap alam sekitar - Salinan pelajar

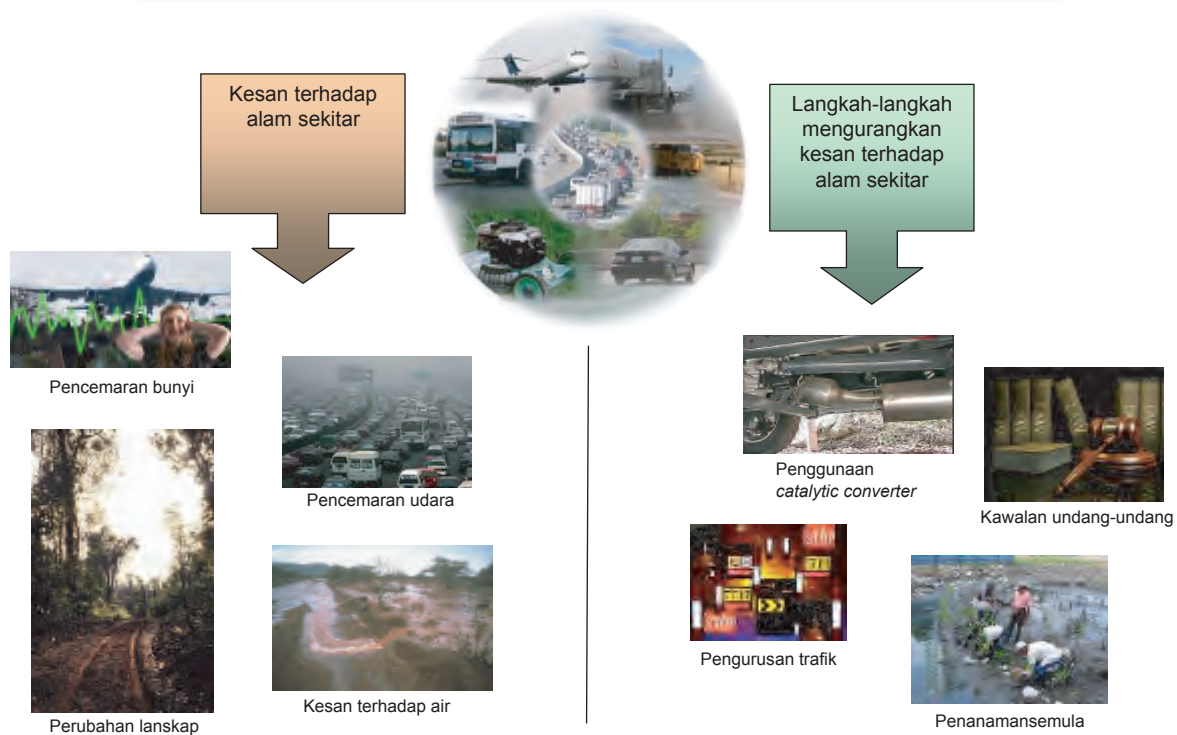
A	B
Digunakan untuk mengurangkan masalah pencemaran udara daripada asap kenderaan	Pengurusan trafik
Galakan penggunaan pengangkutan awam terutama pada waktu puncak	Tindakan undang-undang
Usaha yang dijalankan oleh Jabatan Alam Sekitar untuk mengatasi masalah pencemaran udara	Menanam tanaman tutup bumi, membina dinding dan longkang
Peranan JPJ dan Polis DiRaja Malaysia untuk mengawal pelepasan asap kenderaan	Pemantauan kualiti udara
Dijalankan untuk mengatasi masalah gelongsoran tanah dan tanah runtuh akibat pembinaan jalanraya	Penggunaan alat <i>catalytic converter</i>

Kesan Perkembangan Pengangkutan

 Padankan ayat- ayat dibawah tentang cara-cara mengurangkan kesan terhadap alam sekitar - Salinin guru



BAB 15: KESAN PERKEMBANGAN PENGANGKUTAN TERHADAP ALAM SEKITAR



Powerpoint Kesan Perkembangan Pengangkutan Terhadap Alam Sekitar

Bab 15

Langkah-langkah Mengurangkan Kesan perkembangan Pengangkutan Terhadap Alam Sekitar

1. Alat "Catalytic Converter"

- Pengguna alat "catalytic converter" berupaya menukarkan gas beracun seperti karbon monoksida dan nitrogen oksida kepada bentuk gas yang tidak memudaratkan seperti karbon dioksida dan nitrogen.



2. Petrol Tanpa Plumbum

- Pengguna petrol tanpa plumbum mengurangkan pembebasan gas karbon monoksida, nitrogen oksida, karbon dioksida dan sulfur dioksida. Langkah ini dapat mengurangkan pencemaran udara.



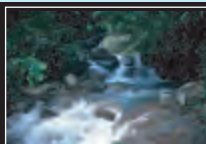
3. Penggunaan Pengangkutan Awam

- Galakan kerajaan supaya penduduk bandar menggunakan pengangkutan awam seperti bas, komuter, LRT dan lain-lain membantu mengurangkan jumlah kenderaan di jalan raya. Langkah ini dapat mengurangkan masalah pencemaran udara dan kesesakan lalu lintas.



4. Pengurusan Alam Sekitar

- Jabatan Alam Sekitar melaksanakan pemantauan kualiti udara di bawah Peraturan Kawalan Pelepasan 1996 (enjin diesel) dan Peraturan Kawalan Pelepasan 1996 (enjin petrol).
- Akta Kualiti Alam Sekitar (udara bersih) 1978 perlu dikaji semula untuk meningkatkan kawalan terhadap pelepasan asap kenderaan.



5. Jabatan Pengangkutan Jalan dan Polis Diraja Malaysia

- Meningkatkan penguatkuasaan untuk mengurangkan pelepasan asap hitam daripada kenderaan (terutamanya kenderaan berat).



6. Kempen Kesedaran

- Kerajaan mengadakan kempen “Berkongsi Kenderaan” dan kempen penggunaan petrol tanpa plumbum (unleaded) untuk mengatasi masalah pencemaran dan kesesakan lalu lintas.



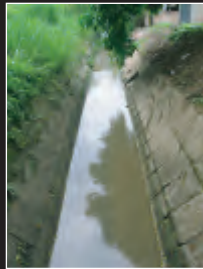
7. Penanaman Tanaman Tutup Bumi

- Mengatasi masalah gelongsoran tanah dan tanah runtuh akibat tarahan cerun semasa pembinaan jalan raya dan lebuhraya



8. Pembinaan Sistem Perparitan dan Saliran Yang Sistematik

- Tembok penahan hakisan dan longkang yang sempurna dibina untuk mengatasi masalah air bertakung yang boleh mengakibatkan tanah runtuh





PENGHARGAAN

Penghargaan

KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

- BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. HAJI ALI AB. GHANI | PENGARAH |
| 2. HAJI IBRAHIM SAKIMIN | KETUA BIDANG SAINS SOSIAL |
| 3. CHEAH ENG JOO | KETUA BIDANG SAINS DAN MATEMATIK |
| 4. EN. KASHRY AB. RANI | KETUA UNIT GEOGRAFI & ALAM SEKITAR |
| 5. SITI BAHIJAH BAKHTIAR | PEN. PENGARAH, BIDANG SAINS SOSIAL |
| 6. MAJEEDAH MOHD. SHUKOR | PEN. PENGARAH, BIDANG BAHASA & KESUSASTERAAN |
| 7. AKMAL HISHAM MOHD YUSOFF | PEN. PENGARAH, BIDANG BAHASA & KESUSASTERAAN |
| 8. ZAITON DERAHMAN | PEN. PENGARAH, BIDANG BAHASA & KESUSASTERAAN |
| 9. AHMAD SALIHIN BIN MAT SAAT | PEN. PENGARAH, BIDANG SAINS & MATEMATIK |

- BAHAGIAN SEKOLAH

1. CYRIL CHRISTOPHER SINGHAM

PENGETUA SEKOLAH

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. DATIN WIRA HAJAH NORIZAN BT KAMARUDIN | SMK DAMANSARA JAYA |
| 2. MOHD. JAMRI BIN MD LELA | SMK LANCHANG |
| 3. ZAKARIA ABD. JALIL | SMK TAMAN KOTA JAYA, KOTA TINGGI |
| 4. ISHAH SAIDIN | SMK PINANG TUNGGAL, SG. PETANI |

- GURU

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. PHANG TENG NAH | SMK DAMANSARA JAYA |
| 2. JULIANA SHAMINI A/P VICTOR | SMK DAMANSARA JAYA |
| 3. NORAINI ABDUL SAMAD | SMK LANCHANG |
| 4. NOR SYAMSURIANI MOHAMAD | SMK LANCHANG |
| 5. NORHAZRIN RUMIDI | SMK TAMAN KOTA JAYA |
| 6. HASFAZILA SIMIN | SMK TAMAN KOTA JAYA |
| 7. ZURHANA MD SAAD | SMK PINANG TUNGGAL |
| 8. SAADIAH AYOB | SMK PINANG TUNGGAL |
| 9. CHRISTINA THEYAMALAR | SMK KELANA JAYA |
| 10. VIJAYALETCHIMI | SMK ASSUNTA |
| 11. PN LILLI JOSPHINE SOOSAI | SMK TAMAN EHSAN |
| 12. PN DORIS SELVI THOMAS | SMK TAMAN EHSAN |
| 13. PN HELEN FELICIA PAKIANATHAN | SMK (L) BUKIT BINTANG |
| 14. NORIZMAN IDRIS | SMK TOH INDERA WANGSA AHMAD |
| 15. AHMAD SAWLAHUDDIN MOHD NOR | SMK DATO' PENGGAWA |

JABATAN ALAM SEKITAR

1. TAHIRAH KAMARULZAMAN
2. MOHD FAIZAL ALIAS

JABATAN PERLINDUNGAN HIDUPAN LIAR & TAMAN NEGARA (PERHILITAN)

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. DR. E. SIVANATHAN | PENGARAH, BAHAGIAN PERUNDANGAN & PENGUATKUASAAN |
| 2. FAHKRUL HATTA BIN MUSA | PENGARAH, INSTITUT BIODIVERSITI |

JABATAN PERIKANAN

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. DR. SUKARNO BIN WAGIMAN | KETUA CAWANGAN, SEKSYEN PEMULIHRAAN SUMBER |
| 2. YM TENGKU BALKIS BT TUNKU SHAHAR | PEGAWAI PERIKANAN |

INSTITUT PENYELIDIKAN PERHUTANAN MALAYSIA (FRIM)

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. DR. NOOR AZLIN YAHYA | PENGARAH, PROGRAM PERHUTANAN BANDAR & REKREASI |
|-------------------------|--|

UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1. PROF. DR. MAZLIN BIN MOKTHAR | PENGARAH, LESTARI-UKM |
| 2. PROF. MADYA DR LILIA BT HARUN | FAKULTI PENDIDIKAN |

UNIVERSITI MALAYA

- | | |
|---|--------------------|
| 1. PROF. MADYA DR. ESTHER SAROJINI DANIEL | FAKULTI PENDIDIKAN |
| 2. DR. MARIANI BT MD. NOR | FAKULTI PENDIDIKAN |
| 3. ADELEINA ASMAWI | FAKULTI PENDIDIKAN |

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

- | | |
|--|---|
| 1. Y.BHG. PROF. DATO' DZULKIFLI BIN ABDUL RAZAK | NAIB CANSELOR, USM |
| 2. PROF MADYA DR. OMAR OSMAN | TIMBALAN NAIB CANSELOR, HAL EHWAL PELAJAR & PEMBANGUNAN |
| 3. DR. ZAINAL ABIDIN SANUSI | USM-RCE |
| 4. PROF. MADYA DR. ABDUL RASHID | DEKAN, PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN |
| 5. MOHAMED | |
| 6. PROF. MADYA DR. SHARIFAH NORHAIDAH SYED IDROS | PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN |
| 7. PROF. MADYA DR. ROHIZANI YAAKUB | PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN |
| 8. PROF. MADYA DR. ZURIDA HJ ISMAIL | PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN |

- | | |
|---|---------------------------------|
| 9. PROF. MADYA DR. AHMAD NURUL AZAM.
MD ZAIN | PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN |
| 10. DR. HASHIMAH MOHD. YUNUS | PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN |
| 11. MAZNAH ALI | PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN |
| 12. MOHD. NORAWI ALI | PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN |
| 13. AHMAD ZOHIR MOHAMED | PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN |
| 14. NORLIDA AHMAD | PUSAT PENGAJIAN ILMU PENDIDIKAN |

UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. PROF. DR. MAD NASIR SHAMSUDDIN | DEKAN, FAKULTI PENGAJIAN
ALAM SEKITAR |
| 2. TENGGU HANIDZA BT TENGGU ISMAIL | FAKULTI PENGAJIAN ALAM SEKITAR |
| 3. ROSTA BT HARUN | FAKULTI PENGAJIAN ALAM SEKITAR |

WWF-MALAYSIA

1. DIONYSIUS SHANKAR KUMAR SHARMA, DR.
2. THIAGARAJAN A/L NADESON
3. KEVIN HIEW WAI PHANG
4. CHOON BOW BOW
5. INTAN ZURANI BTE ABDUL RAZAK
6. REJANI KUNJAPPAN
7. LAU MIN MIN
8. BRIAN LEE MENG SIONG
9. STEPHEN HOGG
10. SHANI LING SAN SAN
11. DEVAN SUBRAMANIAM
12. REENA D/O VIHAYA RAGHAVAN
13. HARDEV KAUR @ SHEILA A/P JOGINDER SINGH
14. UMI A'ZUHRAH BINTI ABDUL RAHMAN
15. CHIAM CHEOW ERN
16. CHITRA DEVI A/P GOPALAKRISHNAN
17. DAYANG NORWANA BINTI AWANG ALI BEMA
18. AHMAD ZAFIR BIN ABDUL WAHAB
19. ANUAR BIN JAAFAR
20. LASAL A/L ASIRVATHAM
21. NOR SHIDAWATI BINTI ABDUL RASID
22. EMMELIA AZLI BINTI AYUB @ ABD RAHIM
23. SYAHANEEM BINTI OTHMAN
24. FADRYALIS BIN AJISMAN



RUJUKAN

KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

1. WWF-Malaysia Tiger Team, 2006. Pengembaraan Si Belang.
2. G.W.H. Davison, Karen Philips, Alias Kamis, 1989. Pengenalan Burung-Burung Di Malaysia. Petaling Jaya: Federal Publications Sdn. Bhd.
3. Chong Yoon Choi, Chong Hui Ling, Kang Chai Leong, 2002. Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah Geografi Tingkatan 1: Petaling Jaya: Media Network Sdn. Bhd.
4. Nesamalar Chitravelu, Nesamani Sitravelu, Hafizah binti Saman, 2002. Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah English Form 1: Janda Baik: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
5. Shamsul Yusli bin Mohd Yusop, Asiah binti Abdul Rahman, 2002. Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah Bahasa Melayu Tingkatan 1 Buku Teks: Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
6. Yeoh Seng Lee, Sim Be Lan, Tan Yu Hok, Suraiya binti Jamaludin, 2002. Integrated Curriculum for Secondary Schools Science Form 1 Volume 2: Bakaprep Sdn. Bhd.
7. Khairuddin Hj. Kamaruddin, 1992. Hutan Hujan Tropika Semenanjung Malaysia: Kuala Lumpur: FRIM.
8. WWF-Malaysia Marine Education Kit
9. www.wyreforestdc.gov.uk
10. www.ust.hk
11. www.battelle.org
12. www.atsdr.cdc.gov
13. <http://extinct.petermaas.nl/>
14. Designing for shade and energy conservation.
www.yorku.ca/fes/envedu/ecoschools.asp
15. www.ac_grenoble.fr
16. www.ecologie.gouv.fr
17. www.h2o.net
18. www.ehp.nih.gov
19. www.abs_cbnnews.com
20. www.ourplanet.com
21. <http://www.wikipedia.com>
22. www.nrel.gov
23. <http://www.flickr.com>
24. www.lenntech.com
25. www.enviroliteracy.org
26. www.panda.org
27. www.eelink.net
28. www.davidsuzuki.org

Rujukan